

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายภาณุวัฒน์ นามสกุล บุตะมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย อำเภอ ไพรบึง จังหวัด ศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๖,๒๔๐ บาท (๑ ต.ค. ๒๕๖๖)

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๔๗,๗๕๐ บาท (๑ เม.ย. ๒๕๖๗)

ประเภทของสถานศึกษา

- ☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☒ ระดับปฐมวัย
 - ☒ ระดับประถมศึกษา
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
 - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ. กำหนด

- ☒ เต็มเวลา
☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง ดังนี้

- ☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ. กำหนด

- ☒ เต็มเวลา
☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง ดังนี้

- ☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
☒ จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
๑. ด้านการบริหาร วิชาการและความเป็น ผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ วางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน การจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และการ ปฏิบัติการสอน การ ส่งเสริม สนับสนุนและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ของครูใน สถานศึกษา และมีการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย	๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน (๑-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ และ ๑-๑๐ เมษายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการพัฒนามาตรฐานการ เรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ คือ ๑. ผู้เรียนรู้ ๒. ผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม ๓.พลเมืองที่ เข้มแข็ง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็นของ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการดำเนินการตามแผน เป็น แบบอย่างที่ดีและคำปรึกษากับผู้อื่นได้	ผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่เปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีและมี พัฒนาการมากขึ้น ๒. ผู้เรียนมีความคิด พฤติกรรมและ คุณลักษณะตาม จุดประสงค์ของ หลักสูตร ๓. ผู้เรียนมีผลงาน (Product) และ ผล ปฏิบัติ(Performance) ที่ปรากฏภายหลังการ เรียนรู้ ครู ๑. ครูสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ครูมีการแก้ปัญหา นักเรียน ผ่าน กระบวนการ PLC	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง ๓. ครูร้อยละ ๗๐ ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ ๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มี กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนโดยใช้การวิจัย ในชั้นเรียนหรือ นวัตกรรมผ่านกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC ๕. สถานศึกษามีผลการ ประเมินด้าน กระบวนการบริหาร จัดการตามมาตรฐาน ในระดับดีเยี่ยม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	๑.๒ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (๑-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ และ ๑-๑๐ เมษายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้าน สะเดาน้อย ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) และหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้มีองค์ประกอบ ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มี ส่วนร่วม มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผล การประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ๑) ประชุม วางแผนร่วมกับคณะครู เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามเป้าหมาย	๓. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สถานศึกษา ๑. มีแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. มีคู่มือการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๔. มีนวัตกรรมหรือแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ เกิดจากการแก้ปัญหาที่ เป็นระบบและยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	๖. สถานศึกษามี นวัตกรรมหรือแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ เกิดจากการแก้ปัญหา ที่เป็นระบบและ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	๒) ร่วมกับคณะครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ๓) ร่วมกับคณะครูกำหนดเวลาเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้จากเวลาและความเข้มข้นของผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ๔) ร่วมกับคณะครูจัดลำดับหน่วยการเรียนรู้จากลำดับของการพัฒนาสมรรถนะหลักให้ต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก ๕) มอบหมายให้คณะครูนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน ๖) ร่วมกับคณะครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับวัดพฤติกรรมแต่ละด้านของผู้เรียนให้ได้คุณภาพ ๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เน้น สมรรถนะ K S A (Knowledge Skills Attituded) มากกว่า K(Knowledge) ด้านเดียว เปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้เป็นการ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	จัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการข้าม ศาสตร์มากขึ้น (Multidisciplinary) เน้นปฏิบัติ บนฐานของความเชื่อมโยง กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง และ เครื่องมือวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เปลี่ยนการวัดและประเมินผล จากอิงมาตรฐานและตัวชี้วัด เป็นอิง สมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล โดย สังเกตการณ์สอนและสะท้อนผลการ สอนร่วมกับครู นิเทศการสอนเพื่อเป็น พี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ครู อบรมบ่มนิสัยผู้เรียนและเป็นผู้นำ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ของโรงเรียน ๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษานำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะ ครูนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ตรง ตามหลักสูตร โดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีการพัฒนา เครื่องมือ ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงาน ผลและนำไปปรับปรุงในการจัดการ เรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและม ีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการปรับเปลี่ยนรูปแบบการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพและประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะพัฒนารูปแบบ/เทคนิค/วิธีการ เพื่อให้ผู้เรียน เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษา รวมทั้งลดความเครียดและ สุขภาพจิตของผู้เรียนและบุคลากรใน สถานศึกษา ยกระดับดำเนินการศึกษา สภาพและวิเคราะห์ ปัญหาการนำ หลักสูตรฯไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ประชุมวางแผน หาวิธีการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ด้วยกระบวนการ PLC แล้วดำเนินการตามขั้นตอนที่		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	วางแผน ทั้งนี้ได้มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุป อภิปรายและรายงานผลการแก้ปัญหา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
๒. ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการวางแผนและพัฒนากิจการบ้านเมืองที่ดี ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน มีการประชุมชี้แจงบุคลากร มอบหมายงาน มีคณะกรรมการนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีติดตามและประเมินผล มีการ	ผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิต มีสุขภาวะด้านการเรียนรู้ มีพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมที่ดี ๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ๔. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน มีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว ครู ๑. มีทักษะการสอน ทักษะวิชาการ ทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติงานตามภาระงานที่ กคศ.กำหนด ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาเพิ่มขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	รายงานผลการดำเนินการและนำไปปรับปรุง สามารถเป็นแบบอย่างได้ ๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาสน ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ	๒. มีการเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ๓. มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคีในองค์กร ๔. มีวุฒิภาวะของความเป็นครู ๕. มีความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ สถานศึกษา ๑. ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ๒. ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาจากความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ๓. ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาจากผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรต่าง ๆ	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหารและการนำไปปฏิบัติ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และใช้เครื่องมือและนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุกด้วยวงจรคุณภาพ PDCA พร้อมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖และ๒๕๖๗ ที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าและนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ด้วยพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนดี มีคุณภาพของชุมชน” ๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้	ผู้เรียน - มีสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดี - ได้รับผลจากการพัฒนาโดยตรง - ผู้เรียนได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง - ได้เข้าถึงนวัตกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ - มีการเปลี่ยนแปลงเกิดเป็นที่ประจักษ์ ครู - ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการสอนการทำงาน - มีนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะของครู - นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับครูนักเรียนและสถานศึกษา สถานศึกษา - มีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม สามารถเป็นแบบอย่างได้	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาพัฒนาขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น - ครูร้อยละ ๑๐๐ นำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ หรือการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนมาใช้มากขึ้น โดยวัดผลจากการประเมินการสอนจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน - ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสามารถวัดได้จากการเก็บ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมี ส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืนและสามารถเป็น แบบอย่างและให้คำปรึกษาได้	๒. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไป ในทิศทางที่ดีขึ้น ๓. การทำงานขององค์กร เปลี่ยนแปลงไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น ๔. มีเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมี ส่วนร่วม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม ใน สถานศึกษาให้เกิดการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	ข้อมูลการเข้าร่วม อบรมและผลการ ประเมินหลังการอบรม ๗. ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนที่ หลากหลายและ นำมาใช้ในชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถวัดได้จาก การสังเกตและการ ประเมินสื่อการสอน ๘. สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการใน โรงเรียนมีความเป็น ระเบียบและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสามารถวัดได้จาก การประเมินการ ดำเนินงานและการ บรรลุเป้าหมายตาม แผนที่วางไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๔. ด้านบริหารงาน ชุมชนและเครือข่าย การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา	๔.๑ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อ ประสานความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๒ การจัดระบบการให้บริการใน สถานศึกษา(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมความ เข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการ จัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิ ปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ มีระบบการ ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงาน จิตอาสาร่วมกับเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และเสริมสร้าง วัฒนธรรมท้องถิ่น	ผู้เรียน ๑. มีพฤติกรรมที่ดี มีจิต อาสา และความ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ซึ่งสะท้อน ถึงคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ได้รับการ ส่งเสริมจากทั้งโรงเรียน และชุมชน ๒. มีความสามารถในการ เรียนรู้จากแหล่ง ความรู้ในโรงเรียนและ ชุมชน รู้จักการ แสวงหาความรู้และใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การแก้ไขปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ๓. มีความภาคภูมิใจและ ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของ วัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงการสืบทอดและ รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ระดับคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน เพิ่มขึ้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ความรู้และความ ภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ท้องถิ่น ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มี ความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายการ เรียนรู้มากขึ้น ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง ๕. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้รับความ พึงพอใจจากผู้ปกครอง และชุมชนเพิ่มขึ้น ๖. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการ พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือที่เข้มแข็ง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
		ครู ๑. สามารถทำงานร่วมกับ ชุมชนและผู้ปกครองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความร่วมมือ ในการพัฒนาการเรียน การสอนและการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๒. สามารถนำความรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการสอน เพื่อ เสริมสร้างความรู้และ ทักษะให้กับนักเรียนได้ อย่างเหมาะสม ๓. มีทักษะในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ของนักเรียน และ สามารถสร้างบทเรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของชุมชน	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
		สถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีเครือข่าย ความร่วมมือที่เข้มแข็ง ๒. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่ สนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๓. สถานศึกษามีบทบาท ในการพัฒนาชุมชน อย่างยั่งยืน ๔. สถานศึกษาเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในชุมชน	
๕. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา	๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ใน ด้าน การใช้ ภาษา ไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการสถานศึกษาและเป็น ผู้นำทางด้านวิชาการ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำ ผู้ตามในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้	ผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีทักษะการ สื่อสารที่ดีขึ้นใน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ๒. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลที่ พัฒนาขึ้น ๓. ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์และทักษะ ในการแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี คะแนนเฉลี่ยของ นักเรียนในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชา ที่ใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น โดยวัดจากผลการ ทดสอบและการ ประเมินต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสื่อสารได้ อย่างมั่นใจและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษตก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
	๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ❖ จะดำเนินการนำความรู้ ทักษะและนวัตกรรมที่ได้จากพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีการพัฒนามากขึ้น พัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	ครู ๑. ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ๒. ครูมีความสามารถในการสื่อสารและการสอนภาษาอังกฤษดีขึ้น ๓. ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในวิชาชีพ สถานศึกษา ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๒. สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น ๓. สถานศึกษามีความร่วมมือที่เข้มแข็งในเครือข่ายวิชาชีพ ๔. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในชุมชนและสังคม	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๖. ครูร้อยละ ๙๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น ๗. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น ๘. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๙. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพที่เข้มแข็ง

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ การริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ จึงได้กำหนดประเด็นท้าทาย ๒ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นท้าทายที่ ๑ เรื่อง ขับเคลื่อนนโยบาย การอ่านออก การเขียนได้ คิดเลขเป็น “ชี้ตักแตนจับช้าง” ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ประเด็นท้าทายที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ให้มีคุณภาพ

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสี่ บัญญัติว่า “ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ” และหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ.ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการปฏิบัติงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู” สิ่งสำคัญในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙) ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ มีเป้าหมาย คือ ๑.การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒. การเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓. คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency) ๕. การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง(Relevancy) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในส่วนของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) คือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนานตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน คือ ๑. ผู้เรียนรู้ ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง มุ่งสู่เป้าหมาย คือ สุขภาพ ความฉลาดรู้ คุณธรรมและจริยธรรม สังคมและอารมณ เพื่อสร้างสมรรถนะ คือ การคิดขั้นสูง การจัดการตนเอง การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การทำงานเป็นทีม ด้วย ๕ ขอบข่ายการเรียนรู้ สุขภาวะกายและจิต ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม โลกของงานและการประกอบอาชีพ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นมนุษย์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.) ผนวกกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน(Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖) และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ข้าพเจ้ามีแผนงานที่จะริเริ่มและพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น คือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย : แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

การเรียนรู้ร่วมกับธรรมชาติผ่านกระบวนการค้นหา สำรวจ อนุรักษ์ และแบ่งปันเปิดโอกาสให้เรา ทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการจัดประสบการณ์ตรงสำหรับเด็กปฐมวัย การเรียนรู้โดยใช้ธรรมชาติเป็นฐาน (Nature-Based Learning) ใช้วิธีการหลากหลายวิธีเพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้กับตัวแปรพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่สำคัญ

ของเด็ก รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ทางสังคม **พฤติกรรมการเล่นอย่างสนุกสนานในโรงเรียน และการชื่นชมธรรมชาติผ่านมุมมองของเด็กปฐมวัย**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

โรงเรียนต้องเร่งดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET, RT, NT) ให้สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ รวมทั้งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพความรู้ของผู้เรียน ซึ่งครูจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์จินตนาการ คิดแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เนื่องจากโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลายประการ เช่น ทรัพยากรบุคคลที่จำกัด สิ่งอำนวยความสะดวกที่ไม่ครบครัน และงบประมาณที่น้อย ทำให้การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นเรื่องท้าทาย อย่างไรก็ตาม ด้วยความมุ่งมั่นและการนำแนวคิดใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ สถานศึกษาขนาดเล็กก็สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เช่นกัน

ข้าพเจ้า นายภานุวัฒน์ บุตะมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยการดำเนินการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ด้วยแนวทาง ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ขี้ตักแตนจับช้าง” ร่วมกับ DLTV และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ ซึ่งมีขั้นตอนตามลำดับต่อไปนี้

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วัตถุประสงค์ ในการดำเนินการ

๒.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “ขี้ตักแตนจับช้าง” ร่วมกับ DLTV

๒.๑.๒ เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปลี่ยนจากการเป็นครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้(โค้ช : Coach) โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๒.๑.๓ เพื่อหารูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมทางการบริหารที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ให้มีคุณภาพ

๒.๒ เป้าหมายในการดำเนินการ

๒.๒.๑ ด้านผู้เรียน

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ สามารถทำคะแนนผ่านเกณฑ์ในทักษะการสื่อสารทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ มีคะแนนผ่านเกณฑ์ในวิชาที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการศึกษาสังคม
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า ทำงานร่วมกัน และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมกับบริบททั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูล และเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

๒.๒.๒ ด้านครู

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูในโรงเรียนเข้าร่วมการอบรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้
- ๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูในโรงเรียนเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็นโค้ชที่ช่วยอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ร้อยละ ๙๐ มีการจัดประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีครูทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูมีความสามารถในการออกแบบและดำเนินการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง
- ๒) ครูสามารถเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นโค้ช ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการตั้งคำถาม ชี้แนะ และส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล

- ๓) ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และวิธีการสอนกับเพื่อนร่วมงาน ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒.๒.๓ ด้านสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมีสมรรถนะทั้ง ๕ ประการ ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบ วิธีการ หรือนวัตกรรมทางการบริหารที่เหมาะสมได้ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ ที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่าง มีคุณภาพ
- ๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนแสดงความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน โดยวัดจากแบบสอบถามหรือการสำรวจความคิดเห็นประจำปี

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนพัฒนารูปแบบ วิธีการ หรือนวัตกรรมทางการบริหารที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ครู และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๒.๓ วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ได้ประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน โดยยึดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศมา ออกแบบ วางแผน การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ซึ่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อการขับเคลื่อน การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในสถานศึกษา โดยทุกคนยึดมั่นที่จะดำเนินการอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียด ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้ คือ

ขั้นการวางแผนพัฒนาคุณภาพ P : Planning เป็นขั้นการกำหนดกรอบ รายละเอียดของการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ สำหรับการวางแผนทาง เพื่อ พัฒนาด้วยการพิจารณา คัดเลือกแนวทางที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่สุดในการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพโดยจะส่งเสริมให้การคาดการณ์ สิ่งที่จะเป็นผลสำเร็จในอนาคต มีความ ชัดเจนมากที่สุด

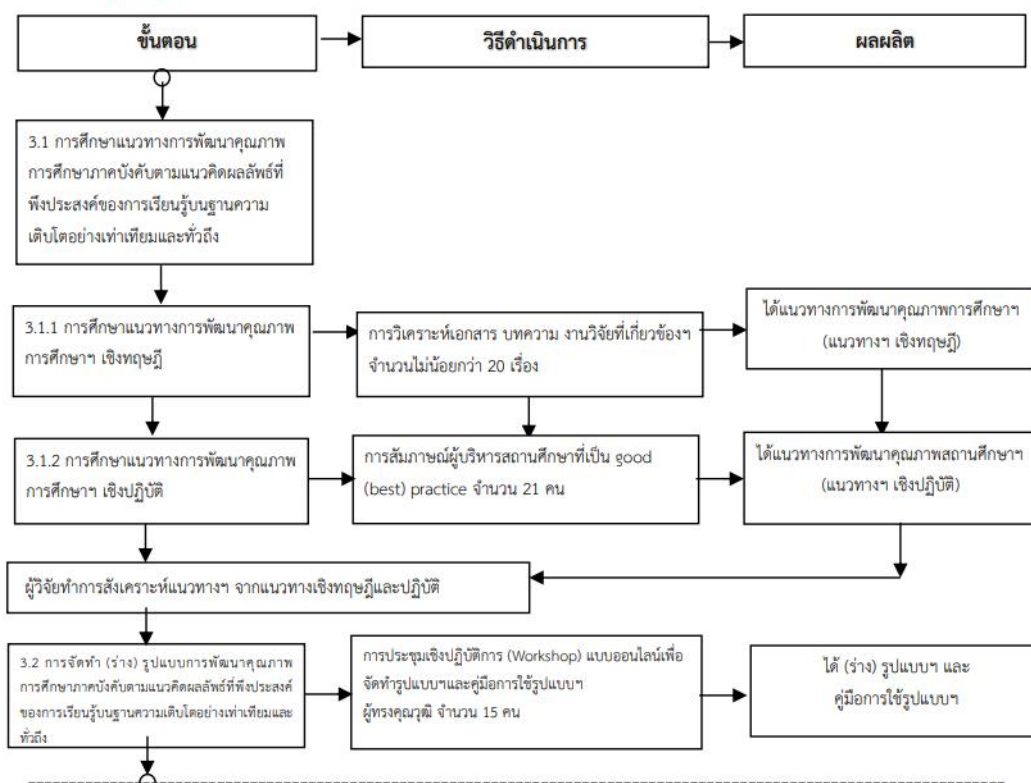
ขั้นการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ D : Doing เป็นขั้นการนำแนวทางที่ผ่านการวางแผนไว้อย่างชัดเจน มาสู่การปฏิบัติตามกิจกรรม ซึ่งกำหนด ไว้ในแนวทางดังกล่าว เพื่อสร้างความสำเร็จให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ขั้นการตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ C : Checking เป็นขั้นการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการ ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพสำหรับนำมา วิเคราะห์แปลผล และเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จ จากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ A : Action เป็นขั้นการนำผล การประเมินมาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และตัดสินใจในการพิจารณาแนวทาง สำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพไปประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างกระบวนการสนับสนุนความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

ระเบียบวิธีดำเนินการ ใช้รูปแบบขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคบังคับตามแนวคิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้บนฐานความเจริญเติบโตอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง (ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง, ๒๕๖๕ : ๑๖)

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคบังคับ ตามแนวคิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการเรียนรู้บนฐานความเติบโตอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคบังคับที่มุ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนบนฐานความเติบโตอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย การอ่านออก การเขียนได้ คิดเลขเป็น “ชี้ตักแตนจับช้าง”
 ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television :
 DLTV)

๑. การวิเคราะห์และปรับใช้เนื้อหาจาก DLTV

๑.๑ การเลือกและปรับใช้เนื้อหา: ครูต้องวิเคราะห์และเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมจาก DLTV ที่สอดคล้องกับนโยบายการอ่านออก การเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยอาจปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความสามารถของนักเรียน

๑.๒ การใช้ DLTV เป็นเครื่องมือเสริม: ใช้ DLTV เป็นเครื่องมือเสริมในการเรียนการสอน โดยเฉพาะในวิชาหลักที่เน้นการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทบทวนเนื้อหาสำหรับนักเรียน

๒. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้

๒.๑ การจัดกิจกรรมเสริมหลังการเรียนรู้ DLTV: หลังจากที่นักเรียนได้รับชมการเรียนการสอนจาก DLTV ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเพิ่มเติม เช่น การทำแบบฝึกหัด การทบทวน และการทำโครงการที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การใช้สื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์: ใช้สื่อและกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เช่น เกมการเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มเล็ก หรือการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและมีประสิทธิภาพ

๓. การติดตามและประเมินผล

๓.๑ การประเมินผลเป็นระยะ: จัดการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะ โดยเน้นที่ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคำนวณ เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการและปรับปรุงการสอนได้ทันที

๓.๒ การให้คำแนะนำและการสอนเสริม: หากพบว่านักเรียนบางคนมีความบกพร่องในการอ่าน การเขียน หรือการคำนวณ ครูควรจัดการสอนเสริมแบบรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างทั่วถึง

๔. การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง: ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน โดยการอ่านหนังสือให้ฟัง ช่วยทำการบ้าน หรือจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้

๔.๒ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน: สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การจัดโครงการอ่านหนังสือในชุมชน หรือการฝึกทักษะคำนวณผ่านการเล่นเกมหรือกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

๕. การพัฒนาบุคลากรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕.๑ การฝึกอบรมครู: จัดการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของครูในการใช้ DLTV และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายการอ่านออก การเขียนได้ คิดเลขเป็น

๕.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้: ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอนระหว่างครูภายในโรงเรียนหรือเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๖. การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ การใช้แอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัล: ใช้แอปพลิเคชันหรือสื่อดิจิทัลเพิ่มเติมในการเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ที่สามารถใช้งานได้ทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน

๗. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะ

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม: จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างรูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมทางการบริหารที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน ให้มีคุณภาพ

- ๑) ศึกษาสภาพปัญหาด้านผู้เรียน ครูและสถานศึกษา จากจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
- ๒) ศึกษาแนวทางและรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงทฤษฎี โดยการวิเคราะห์เอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง จะได้แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) ศึกษาแนวทางและรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงปฏิบัติ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็น good (best) practice จำนวน ๑๐ คน จะได้แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) ทำการสังเคราะห์แนวทาง จากแนวเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ
- ๕) จัดทำร่างรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม หรือ MODEL การบริหาร โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อจัดทำรูปแบบ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกสถานศึกษา จำนวน ๕ คน

โดย(ร่าง) “รูปแบบครูน้อย (KRUNOI MODEL)” คำนิยาม ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. **ปรับปรุงหลักสูตรและการสอน (U : Upgrade Curriculum)** โดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น จัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ในการสอน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๒. **สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้(N : Nice Environment)** โดยการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัยและน่าเรียนรู้ จัดการดูแลและบำรุงรักษาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้มีความสะอาดและปลอดภัย

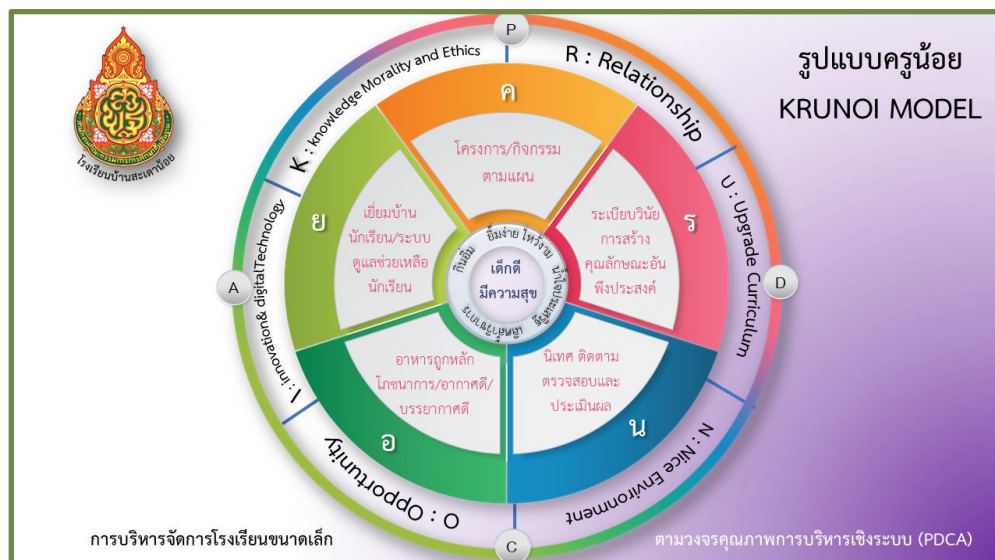
๓. **ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม(K : knowledge Morality and Ethics)** โดยการจัดกิจกรรมและโครงการที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน ประสานงานกับวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม

๔. **พัฒนาทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ(O : Opportunity)** โดยการจัดกิจกรรมและโครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ เช่น การทำสวน การเลี้ยงสัตว์ การทำอาหาร ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญและองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการอบรมและให้คำปรึกษา

๕. **พัฒนาทักษะครู(I : innovation& digitalTechnology)** จัดโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ด้านนวัตกรรมสำหรับครู ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องและการพัฒนาวิชาชีพของครูในด้านนวัตกรรม มีการจัดฝึกอบรมให้กับครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสำหรับนักเรียน

๖. **สร้างความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย (R : Relationship)** โดยการจัดกิจกรรมและโครงการที่เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน วัด และองค์กรต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักรู้ในชุมชนเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

๖) ได้(ร่าง) “รูปแบบครุฑน้อย (KRUNOI MODEL)”



รูปแบบครุฑน้อย (KRUNOI MODEL)

๗) นำเสนอ/เผยแพร่/รับฟังข้อเสนอแนะ/ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ รูปแบบวิธีการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ KRUNOI MODEL

๓. ผลลัพธ์การพัฒหน้าที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียน

๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ มีคะแนนสอบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสาร
๒. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวัดจากการทำโครงการและการใช้สื่อดิจิทัล
๓. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ สามารถแสดงทักษะชีวิตที่จำเป็นในการทำงานเป็นกลุ่ม การแก้ไขปัญหา และการปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ

ครู

๑. ครูทุกคน (๑๐๐%) ได้รับการอบรมและสามารถนำทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการสอนได้จริงในห้องเรียน
๒. ครูอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการสอน

๓. ครูทุกคน (๑๐๐%) มีทักษะการเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ (Coach) และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา

๑. โรงเรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพได้อย่างน้อย ๑ รูปแบบ เพื่อใช้ในการจัดการการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๙๕ มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนทั้ง ๕ ประการ
๓. ผู้ปกครองและชุมชนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ แสดงความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยวัดจากแบบสำรวจความพึงพอใจประจำปี
๔. การเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของโรงเรียนร้อยละ ๑๐ ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา ซึ่งวัดจากการเปรียบเทียบผลการสอบของนักเรียนในปีปัจจุบันกับปีที่ผ่านมา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ: สามารถสื่อสารความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสาร และความรู้ได้อย่างชัดเจน ทั้งในรูปแบบการพูด การเขียน และการนำเสนอ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา: สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากหลากหลายแหล่ง สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: สามารถบริหารจัดการเวลาและงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: สามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และทำงานได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนมีความรักในการเรียนรู้: มีความอยากรู้อยากเห็น มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

ครู

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก: สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
๒. ครูมีความสามารถในการเป็นโค้ช: สามารถให้คำแนะนำและสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน
๓. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้

สถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน: เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนในด้านคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้: สามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน: เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๔. สถานศึกษาเป็นต้นแบบของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ: สามารถนำไปเป็นแบบอย่างสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กอื่น

ลงชื่อ



(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

.....

.....

ว่าที่ ร.ต.

(สำรว นงาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

๑ ตุลาคม ๒๕๖๖