



ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567



นางสาวศิริินภา อินตา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

ที่/2567

วันที่ 9 พฤษภาคม 2567

เรื่อง ส่งข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

เรื่องเดิม ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง และการประเมินค่าขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ดำเนินการตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ กำหนดให้นำเสนอข้อมูลในรูปแบบไฟล์วิดีโอ หรือไฟล์ดิจิทัล หรือเอกสารหลักฐาน แล้วแต่กรณี นั้น

ข้อเท็จจริง ข้าพเจ้านางสาวศิริณา อินตา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สพป. ศรีสะเกษ เขต 3 จึงขอส่งข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)

ระเบียบ หลักเกณฑ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.3/ว 9
ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา เห็นควรใช้เป็นกรอบในการประเมินการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริณา อินตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายภานุวัฒน์ บุตะมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศิริณา นามสกุล อินตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
รับเงินเดือนในอันดับ ครู อัตราเงินเดือน 19,050 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 30 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษา ฯ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ประวัติศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ศิลปะ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/รายวิชาการงานอาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม / -รายวิชา ด้านพุทธ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
-ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

-แนะแนว	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-ชุมนุม	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1.พัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด และผล การเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชา และออกแบบการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ โดยการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นแนวทางในการ กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	ผู้เรียนเกิดกระบวนการ เรียนรู้และเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ (knowledge) ผู้เรียนที่มีความรู้ ทางด้านการอ่าน ภาษาไทยดีขึ้น 2.ด้านเจตคติ (Attitude) มุ่งสอนให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของวิชา ภาษาไทย เกิดความ ซาบซึ้ง และอยาก อนุรักษ์การใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้อง 3.ด้านการปฏิบัติ (Practice) ผู้เรียนสามารถอ่าน สะกดคำในภาษาไทยได้ อย่างถูกต้อง	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามตัวชี้วัดตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ สมุดเล่มเล็กคำควบล้ำพารู้ที่สามารถพัฒนา แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับทักษะการอ่านและการเขียนเรื่องคำควบล้ำ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ - จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์	1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา 2. ผู้เรียนมีทักษะสามารถปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning อย่างหลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นควบคู่กับการแสวงหาความรู้การใช้กระบวนการคิด เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการกระทำเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ถาวรด้วยตัวผู้เรียนเอง - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจตามบริบทของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละบุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้รายวิชาภาษาไทยให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของนักเรียน - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี - พัฒนาห้องปฏิบัติการทาง ภาษาไทยให้พร้อมใช้งานและ ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริงและนำผลการเรียนรู้มาใช้ พัฒนาและแก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ - สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริง	1. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลายสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้และ ทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อย่างหลากหลาย 2. นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาที่จะมีผลต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน และนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์มาใช้พัฒนาและแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถพัฒนาและแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน - บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับ ผู้เรียน - จัดห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ในการการเรียนรู้ 1. ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ ในการเรียนและได้รับ การพัฒนาในด้าน สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน - มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามโดยคำนึงถึงความ แตกต่างรายบุคคลของนักเรียน - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรม จิตอาสา	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลการประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์สำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาและ การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง (ผลการประเมิน ปพ.5, ระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน,การแนะ แนวให้คำปรึกษา) 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน -มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผล การประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	1. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนา ทั้งด้าน วิชาการ คุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน 1. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการ แก้ไขหรือพัฒนา ทั้งด้าน วิชาการ คุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 1. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR 2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน -ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน -จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ ภาควิชา	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัด อีกทั้งผู้เรียน ได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น 1. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน - นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด 1. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา 2.ร้อยละของผู้เรียนมี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง -เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบ และ รายงานผลการประชุม/อบรม/ สัมมนาอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ ได้จากการประชุม/ อบรม/สัมมนา ไปยัง ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เข้าร่วม กิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาท ของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ รวมกัน ไม่น้อย กว่า 5 ครั้ง	ครูมีการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ ความสามารถและที่ ได้มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิด ทักษะความรู้ที่ดี เจตคติ ที่ดี และทักษะปฏิบัติที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและส่วนรวมได้	เชิงปริมาณ 1. ครูเข้ารับการพัฒนา ตนเองเพื่อนำมาพัฒนา ผู้เรียนอย่างน้อย ภาค เรียนละ 2 ครั้ง 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะความรู้ เจตคติ และทักษะปฏิบัติที่ดี และนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้ เชิงคุณภาพ 1. ครูนำความรู้ที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน 2. นักเรียนมีวิธีการ ปฏิบัติที่ดีขึ้นและมี กระบวนการเรียนรู้ที่ พัฒนาขึ้นเกิดจากการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายที่ 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย โดยใช้ “สมุดอ่านออก เขียนได้”

ประเด็นท้าทายที่ 2 เรื่อง ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถอ่านสะกดคำได้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ผู้สอนจึงคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาก็เกิดเป็นนวัตกรรม “สมุดอ่านออก เขียนได้” ขึ้น เพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหา ทักษะการอ่านสะกดคำในภาษาไทย และเพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านทำให้รู้ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ทั้งพัฒนาทางการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต การอ่านไม่เพียงเป็นการสร้างความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างสรรค์และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น การส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่อง จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะช่วงประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากสามารถส่งเสริมการพัฒนาความคิด เรียนรู้แนวคิดด้านต่าง ๆ เช่น ภาษา และทักษะการอ่านซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตนั้น

ครูผู้สอนจึงคิดหาวิธีแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้นจากที่เรียนในห้องเรียนปกติ โดยส่งเสริมการอ่านและมีการทดสอบการอ่านอย่างสม่ำเสมอเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่านมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ศึกษาเอกสาร และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย

2.3 ดำเนินการสร้างสมุดเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหของผู้เรียนในด้านทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.4 ออกแบบ/จัดทำ/สร้าง แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่านสะกดคำ และจัดทำชุดฝึกการอ่านออกเสียงคำโดยคำพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

2.5 ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอน ดังนี้

- ทดสอบความรู้ผู้เรียนก่อนเรียน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยประยุกต์ใช้นวัตกรรม “สมุดอ่านออก เขียนได้” ขึ้นเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหของผู้เรียนในด้านการอ่านสะกดคำและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ทดสอบความรู้ผู้เรียนหลังเรียน
- ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดแบบฝึก “สมุดอ่านออก เขียนได้” ขึ้นเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหของผู้เรียนในด้านการอ่านสะกดคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ การประเมินตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกตัวชี้วัด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจรายวิชาภาษาไทยที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านและการเขียนรายวิชาภาษาไทยและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรินภา อินตา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

9 พฤษภาคม 2567

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

9 พฤษภาคม 2567

