

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568)

ประจำปีงบประมาณ 2568



นางสาวเนตรหทัย สะอาด

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวเนตรหทัย สะอาด ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเสเดาน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน 19,520 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็น
ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 27 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสังคมศึกษา หน้าที่พลเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาด้านพุทธจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
แนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียน	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะบอกระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้			
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	จัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน	1. โรงเรียนมีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และผู้เรียน 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ตรงตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน	1. การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และผู้เรียน 2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามคุณลักษณะประจำวิชา/มีระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.5 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ใน วิชา วิทยาศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพโดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		4. ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร 5. ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการออกแบบการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันโดยจัดการเรียนการ สอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) รูปแบบเป็น Active Learning 2. เน้นความแตกต่างของ ผู้เรียนรายบุคคล แบ่งกลุ่ม ผู้เรียนตามความสามารถ ทางด้านวิทยาศาสตร์แล้วให้ ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการ เรียน 3. จัดทำแบบฝึกเสริม ทักษะ/สื่อการสอนที่มาจาก ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ตรงกับความต้องการตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สอดคล้องกับการวัดผล	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ความแตกต่างของแต่ละ บุคคล 2. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี 3. ผู้เรียนเกิดความ พึงพอใจต่อการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ มากยิ่งขึ้นและมีส่วน ร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะ และกระบวนการทางด้าน วิทยาศาสตร์โดยพิจารณา จากการทำกิจกรรมร่วมกัน ในการเรียนวิทยาศาสตร์ และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 85

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ประเมินผลและวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน		
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	มีการผลิตสื่อวิจัย นวัตกรรม การสอน และเอกสาร ประกอบการเรียนรู้และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝน ทักษะในด้านวิทยาศาสตร์ และสร้างชิ้นงานขึ้นมาอย่าง ง่ายด้วยตนเองได้	1. ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการใช้สื่อ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย 2. ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการ เรียนรู้ 3. ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการใช้สื่อ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ เข้าถึงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้	มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง วัดและประเมินการ เรียนรู้จากการเข้าร่วม	1. ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2. นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการ วัดผลการประเมินของ สถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	กิจกรรมในชั้นเรียน การร่วม กิจกรรมกลุ่ม และสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริงและวัดการ วิเคราะห์	หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตร) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือจัดเก็บ ข้อมูลเป็นระบบ	
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล จัดกลุ่มนักเรียน วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอน เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 3. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของของสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	จัดบรรยากาศในเรียนการ สอน ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรม โดยอาจจะมีการ เล่นเกมให้นักเรียนรู้สึกสนุก เข้าใจ และช่วยกระตุ้นให้ ผู้เรียนต้องการมีส่วนร่วมกับ กิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนทุก คนให้มีโอกาสนำเสนอความ คิดเห็น และออกมาแนะนำ หน้าชั้นเรียนเป็นประจำ	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่ เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการ ประเมินในด้านสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างแรงบันดาลใจในการ เรียน เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์ ชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าในการเรียน และ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการ เรียนรู้ในกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน เจตคติที่ดีต่อวิชา วิทยาศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 85 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ			
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา	จัดทำ ข้อมูล ใน ระบบ สารสนเทศของนักเรียนและ งานประจำชั้นแบบประเมิน พัฒนาการต่างๆ มีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ครูมีข้อมูลผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบ และรายงานผลใน ระบบการดูแล ช่วยเหลือ 2. ครูมีข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล ไปประยุกต์ ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	มีเอกสารบันทึกข้อมูล สารสนเทศรายวิชาและ รายชั้นเรียนครบตาม รายการที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 85
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	การใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาตาม ขั้นตอนของระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน คือ - รู้จักผู้เรียนรายบุคคล โดย การเยี่ยมบ้านผู้เรียน	1. นักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมกับครูผู้สอนในการ แก้ไขปัญหาที่นักเรียนใน ด้านการเรียนรู้และ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนรายบุคคล 2. มี ข้อมูล ผู้ เรื ยน รายบุคคล จากการ เยี่ยมบ้านผู้เรียน	ผู้เรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ 85 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตามระบบ และขั้นตอนการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน รับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	- คัดกรองผู้เรียน รวมไปถึงให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ส่งเสริม/ พัฒนาผู้เรียน - แก้ไข/ ช่วยเหลือ - ส่งต่อผู้เรียน	3. ผู้เรียนได้รับการคัดกรอง 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม/พัฒนา 5. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข/ช่วยเหลือ 6. ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการส่งต่อ	
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	โครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้
2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือ สถานประกอบการ	ร่วมกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง/ภาคเรียน และมีกลุ่มไลน์สำหรับแจ้งข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน จัดการประชุมผู้ปกครอง จัดประชุมร่วมกับครูในโรงเรียน	1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญผู้เรียน 2. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ผู้เรียนและสมรรถนะ	นักเรียนร้อยละ 85 การเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน	ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และด้าน สมรรถนะสำคัญตามที่ สถานศึกษากำหนด
3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทั้งภายในและ ระหว่างสถานศึกษา	นักเรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และด้าน สมรรถนะสำคัญตามที่ สถานศึกษากำหนด
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1. การเข้าร่วมการอบรม/ การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบ เข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำ ความรู้มาพัฒนาการจัด การศึกษาให้ทันกับการ	1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับ ประยุกต์และพัฒนา	ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิด ปัญหาทางการเรียนรู้ และปัญหาอื่นๆ ที่พบ เห็นอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ 3. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	นวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล 2. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น รวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	สูงขึ้นและได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายที่ 1 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

ประเด็นท้าทายที่ 2 เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนได้ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย ผู้เรียนบางคนอาจขาดความสนใจในเนื้อหาวิทยาศาสตร์ เนื่องจากเรียนในลักษณะที่เน้นท่องจำและขาดการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นเรื่องที่ยากและไม่น่าสนใจ อาจทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและขาดการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและไม่กระตือรือร้นในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ บางครั้งการเรียนการสอนอาจใช้วิธีการที่ไม่หลากหลาย เช่น การใช้ตำราเรียนเพียงอย่างเดียวโดยไม่ใช้สื่อหรือกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มความสุขสนุกสนาน นักเรียนขาดทักษะในการทำงาน

กลุ่มและการสื่อสารระหว่างกัน โดยเฉพาะในกิจกรรมที่ต้องทำงานร่วมกัน การใช้บอร์ดเกมทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นเกมที่ช่วยทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น การออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็กได้คิดและหาคำตอบในสถานการณ์ต่าง ๆ การเรียนรู้ในบรรยากาศที่สนุกและไม่น่าเบื่อใช้บอร์ดเกมที่มีรูปแบบการเล่นที่ท้าทายและสนุก เพื่อให้การเรียนรู้ไม่เป็นการท้อจำ แต่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการมีส่วนร่วม

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์แบบ Active Learning โดยการใช้กิจกรรมบอร์ดเกมส์เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วมในวิชาวิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้นอีกด้วย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดและตัวบ่งชี้สำหรับสาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรื่อง อาหาร และจัดทำแผนการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับบอร์ดเกม ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง อาหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
4. การนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหาร ไปทดสอบกับนักเรียนรวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับบอร์ดเกม ที่ผู้สอนทำจัดขึ้น เมื่อเสร็จสิ้นการสอนก็จะทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วตรวจให้คะแนนและเก็บรวบรวมไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ผลต่อไป
5. การให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน-แบบทดสอบหลังเรียน ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่น หรือปัญหาต่าง ๆ ได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้ทันที่ ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถที่ต่างกัน การให้นักเรียนได้เรียนรู้กับความสามารถของตนเองจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ร้อยละ 75 มีความรู้และเข้าใจสามารถแก้ไขปัญหาตลอดจนในเนื้อหาในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร พร้อมเข้าใจในเนื้อหาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรม

การเรียนการสอน นักเรียนเอาใจใส่และให้ความสนใจในการเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้ามากขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 มีความรู้และเข้าใจสามารถแก้ไขปัญหาตลอดจนในเนื้อหาในรายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง อาหาร และมีความรู้ความเข้าใจผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวาง เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น แสดงว่าการสอนโดยสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับบอร์ดเกม เรื่องอาหาร ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวเนตรหทัย สะอาด)

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

...../...../.....



โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

