



ข้อตกลงในการพัฒนางาน

(PERFORMANCE AGREEMENT : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘



นางสาวศิริณภา อินตา

โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ที่ /๒๕๖๗

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

ด้วยข้าพเจ้านางสาวศิริินภา อินตา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) โรงเรียนบ้านสะเดาน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ วิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวศิริินภา อินตา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และนายภาณุวัฒน์ บุตะมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริินภา อินตา)

ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวศิริินภา นามสกุล อินตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
รับเงินเดือนในอันดับ ครู อัตราเงินเดือน ๑๙,๖๒๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาไทย	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา คณิตศาสตร์	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา สังคมศึกษา ฯ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ประวัติศาสตร์	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ศิลปะ	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/รายวิชาการงานอาชีพ	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม /	

-รายวิชา ด้านทฤษฎี	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
-ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
-แนะแนว	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
-ชุมนุม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
-กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	๑.๑ การสร้างและหรือการพัฒนา หลักสูตร - ศึกษาและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ทักษะ หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดย มีการประยุกต์ ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน - ตรวจสอบความถูกต้อง และ ความเหมาะสม กับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ออกแบบการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ตามแนวทาง active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชาภาษาไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดย มีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและ ชุมชน - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทาง active learning เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย (ภาษาไทยพื้นฐาน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา มีกิจกรรม การเรียนรู้ รูปแบบการจัด กิจกรรม เทคนิค และ วิธีการ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามแนวทาง active learning ๒. ได้รับการพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. ร้อยละ ๘๐ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มี ความรู้ มีทักษะประจำวิชา รวมไปถึงมีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๒. ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- ปรับประยุกต์ นำสื่อ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และอนาคตมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนรู้		
	๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมโดยปรับประยุกต์รูปแบบกิจกรรม ที่ใช้สื่อบทเรียนสำเร็จรูป เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ช่วยสอนต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๓. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ/เจตคติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ แบบผสมผสาน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี และเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมต่าง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป คลิปวิดีโอสอน	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และทันสมัย ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ ในวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในสื่อ นวัตกรรม ที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานสร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ในรูปแบบ line Group liveworksheet Youtube และเผยแพร่ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีให้กับครูในโรงเรียน		
	๑.๕ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัดการวิเคราะห์ - เน้นการวัดประเมินผลตามเกณฑ์ การวัดและประเมินตามที่กำหนด สัดส่วนของธรรมชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลากหลาย ๒. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือการ พัฒนาหลักสูตร การ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	- จัดระบบช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน และดำเนินการแก้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำวิจัย ชั้นเรียน ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี - เน้นบรรยากาศในชั้นเรียนเชิง บวก /บริหารจัดการชั้นเรียนบทบาท ให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดห้องเรียน คุณภาพ (On-site) - จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสถานการณ์การปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๒ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในบรรยากาศการเรียนรู้ – ผู้เรียนมีความพร้อมในการ เรียนรู้ร่วมกัน ๓ ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้น มีการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้านสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โรงเรียน สุจริต	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีคุณลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงค่านิยมของตนเอง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นปรึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนผ่าน การประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน ผล การเรียนรู้แต่ละภาคเรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ ในผลการเรียนตลอดภาคเรียนและมี การแจ้งเตือนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่าง สม่ำเสมอโดยดำเนินการเผยแพร่เป็น แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูในระดับชั้นเดียวกัน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่ สอนผ่านระบบออนไลน์ Line Meeting Zoom Youtube liveworksheets หรือใช้โปรแกรม แบบ ปพ.๕	๑. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบและ รายงานผลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ School Health hero ของตนเอง หรือ โปรแกรม แบบ ปพ.๕ ๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ มีข้อมูล/ สารสนเทศของตนเอง เกี่ยวกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่เรียน และอื่นๆ ที่ สามารถเข้าถึงได้ง่าย มา สนับสนุนการเรียนรู้และ การพัฒนาคุณภาพด้าน การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ ประโยชน์จากสารสนเทศใน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยระบบ School Health hero หรือโปรแกรมแบบ ปพ. ๕ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับ การ ส่งเสริม และสนับสนุน ด้านการผู้เรียน แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครัฐเอกชน และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายเป็นปรึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนผ่าน การประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน ผล การเรียนรู้แต่ละภาคเรียน - จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ ในผลการเรียนตลอดภาคเรียนและมี การแจ้งเตือนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมในการตรวจสอบข้อมูลอย่าง สม่ำเสมอโดยดำเนินการเผยแพร่เป็น แบบอย่างให้ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูในระดับชั้นเดียวกัน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่ สอนผ่านระบบออนไลน์ Line Meeting Zoom Youtube liveworksheets หรือใช้โปรแกรม แบบ ปพ.๕	๑. ผู้เรียนใช้ข้อมูล สารสนเทศตรวจสอบและ รายงานผลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ School Health hero ของตนเอง หรือ โปรแกรม แบบ ปพ.๕ ๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ มีข้อมูล/ สารสนเทศของตนเอง เกี่ยวกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่เรียน และอื่นๆ ที่ สามารถเข้าถึงได้ง่าย มา สนับสนุนการเรียนรู้และ การพัฒนาคุณภาพด้าน การเรียนรู้	๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ ประโยชน์จากสารสนเทศใน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยระบบ School Health hero หรือโปรแกรมแบบ ปพ. ๕ ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการ ส่งเสริม และสนับสนุนด้าน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรอง นักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหานักเรียนใน ด้านการเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล	๑. ครูผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ สามารถรับรู้ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียนและ สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างทั่วถึง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	- มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ ขึ้นตอน - จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา - ปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล -ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินโครงการวันสำคัญ - ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยร่วมประชุมปฏิบัติการ / จัดโครงการ/จัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น ๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการพัฒนาตนเอง ได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามปฏิทินระยะเวลาของโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาทุกช่วงเวลา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถาน ประกอบการ	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครองชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน และ หรือสถานประกอบการ ได้แก่ผู้ให้ การสนับสนุนด้านบุคลากร ด้าน งบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ มามี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน - จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาควิ ชาเครือข่าย ผ่าน line Group	๑. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถ สำคัญผู้เรียน/ค่านิยมที่ดี โดยความร่วมมือระหว่าง ครู กับ ผู้ปกครอง/ภาควิ ชาเครือข่าย/และอื่นๆ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้	๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - ร่วมประชุม อบรม สัมมนาใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้/จัดการเรียนรู้ออกแบบ/แก้ไขปัญหาผู้เรียน/พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง - พัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาคุณภาพ/ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการนำสื่อนวัตกรรม และวิธีการเรียนวิถีใหม่ โลกดิจิทัลที่ทันสมัย สถานการณ์ปัจจุบัน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วัดประเมินผล และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๔. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๕. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดง ให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมและการ จัดการเรียนรู้	๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนากิจการการเรียนรู้ - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรอื่นในสถานศึกษา เพื่อ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการ เรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และอื่น ๆ	๑. นักเรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น จาก การใช้นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ บทเรียน สำเร็จรูป ชุดพัฒนาทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความ สำคัญ	๑. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มี ผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนากิจการ การเรียนรู้ - การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่ สามารถนำความรู้มาพัฒนากิจการ การศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ในสถานการณ์ปัจจุบัน - การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	๑. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระ วิชาในการจัดการเรียนรู้ หรือปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ๒. ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	๑. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มี ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป , E-Book เป็นต้น

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ยังไม่มีวิทยฐานะต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **ปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายที่ ๑ เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะบทเรียนสำเร็จรูป ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ประเด็นท้าทายที่ ๒ เรื่อง ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพปัญหาของผู้เรียนด้านภาษาไทย ยังพบปัญหาอย่างมากในการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจถึงหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องมาจากบริบทของสิ่งแวดล้อม และทักษะของผู้เรียนแต่ละคนแตกต่างกัน จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะ ได้ศึกษาข้อมูลในแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ซึ่งควรมีลักษณะเร้าความสนใจของผู้เรียน ทำท่ายความสามารถ เข้าใจง่าย มีภาพตกแต่ง วางรูปแบบสวยงามและสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้การอ่านจับใจความสำคัญ และประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ บทเรียนสำเร็จรูป ชุดพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาที่เป็นทักษะมาก เพราะเป็นสื่อการสอนที่ช่วยลดภาระของครู ช่วยให้นักเรียนได้ฝึก

ทักษะให้ดีขึ้น ส่งเสริมในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในทางจิตใจมากขึ้น ช่วยเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดให้คงทน รวมทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียน บทเรียนแล้ว ตลอดจนนักเรียนสามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ทำให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ ชัดเจน นักเรียนสามารถฝึกฝนได้เต็มที่นอกเหนือจากที่เรียนในเวลาเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อให้กิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อีกทั้งยัง เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะได้ตลอดเวลาจากบทเรียนสำเร็จรูปซึ่งทำให้กิจกรรมน่าสนใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนอีกด้วย

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสะเดาน้อยฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้ และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ อ่าน เรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่อง ที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต สาระที่ ๒ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๒ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป. ๑/๔ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ตัวชี้วัด ป. ๑/๕ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

๒.๒ ศึกษาเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒.๓ นำบทเรียนสำเร็จรูป ชุดพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มาแก้ปัญหานักเรียน ให้เข้ากับบริบทของห้องเรียน จำนวน ๑ เล่ม โดยมีสารบัญเนื้อหา ดังนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้

คำชี้แจงในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับครู

คำชี้แจงในการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกทักษะอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน ๒๕ เรื่อง

แบบทดสอบหลังเรียน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๒.๔ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแบบทดสอบ ปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

๒.๕ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ เทคนิคการสอนแบบ Active Learning

๒.๖ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน On-site หรือ On-line ตาม สถานการณ์ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น และวัดผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๗ ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจ และประเมินสื่อ บทเรียนสำเร็จรูป ชุดพัฒนาทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญ ต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยศึกษาและรวบรวมข้อมูลเทคนิคและวิธีการ

สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือวารสาร เอกสารสิ่งพิมพ์และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หนังสือปรัชญาวิจัยของ รัตนะ บัวสนธ์ หนังสือทฤษฎีการประเมินของ ศิริชัย กาญจนวาสี หนังสือการวัดและประเมินผลการศึกษาของ อรรถ ชูยกระเดื่อง และคณะ เป็นต้น เพื่อสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา/และจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

๑. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๖. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
๘. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
๙. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
๑๐. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกตัวชี้วัด
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ดีขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกตัวชี้วัด
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริินภา อินตา)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายภาณุวัฒน์ บุตะมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาน้อย

๑ ตุลาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านสะเดาน้อย